



FutureEd

Dignity · Justice · Freedom

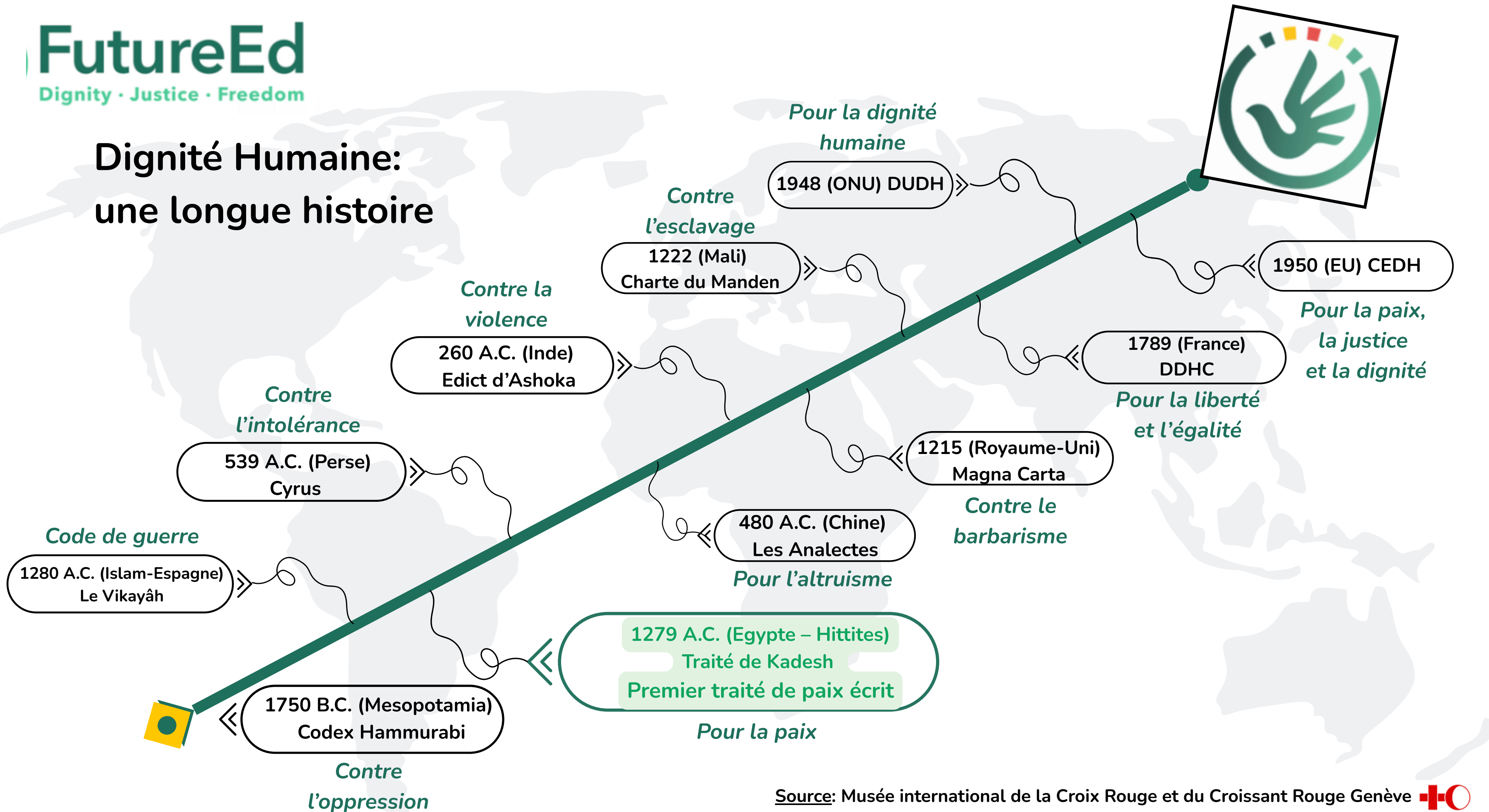
Comprendre l'Ecosystème des Droits Humains

PARTIE I
Fondations

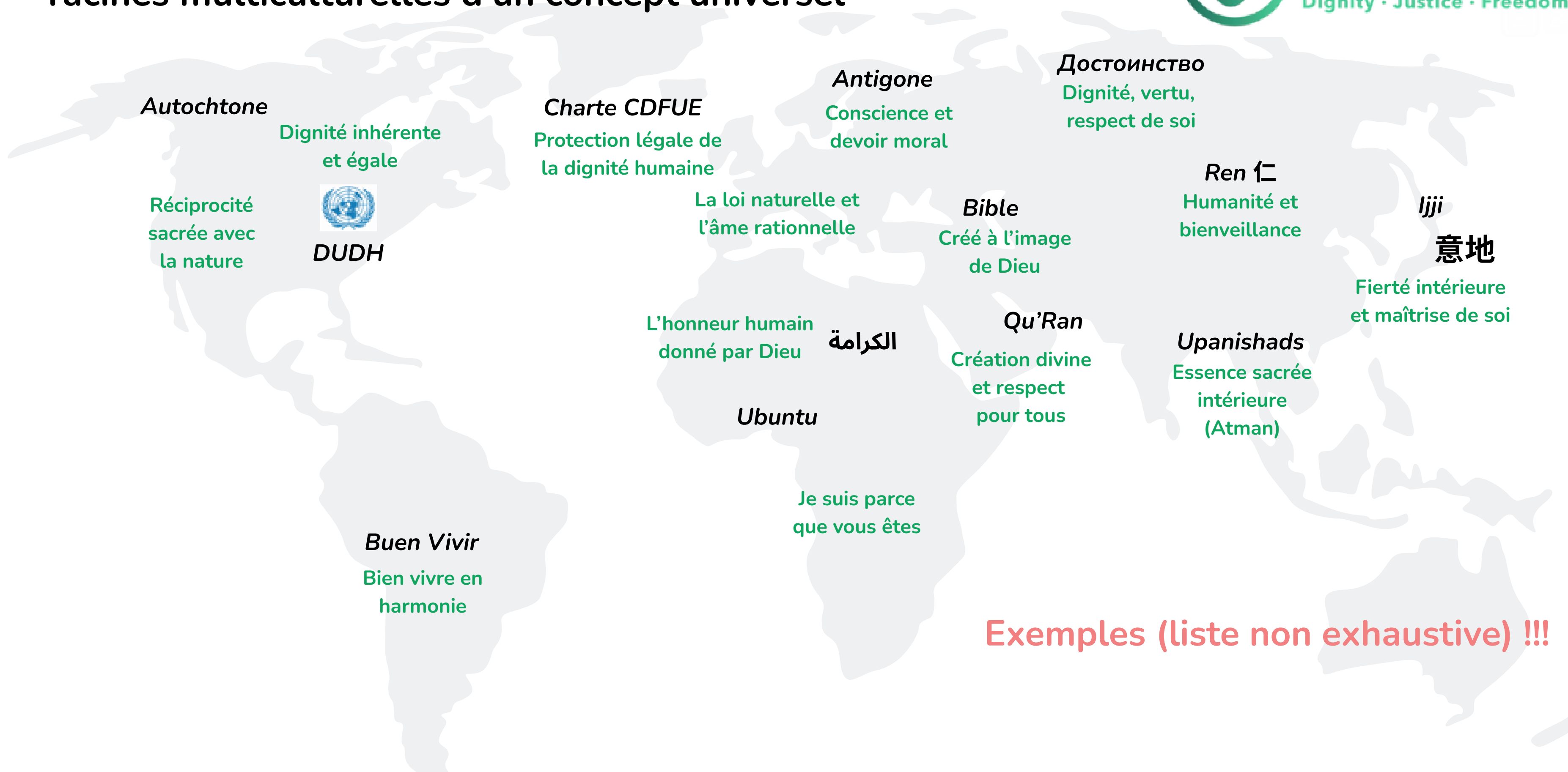


Co-funded by the
European Union

Dignité Humaine: une longue histoire



Dignité Humaine : racines multiculturelles d'un concept universel



Autochtone

Dignité inhérente
et égale



DUDH

Réciprocité
sacrée avec
la nature

Charte CDFUE
Protection légale de
la dignité humaine

Antigone
Conscience et
devoir moral

Достоинство
Dignité, vertu,
respect de soi

La loi naturelle et
l'âme rationnelle

Bible
Créé à l'image
de Dieu

Ren 仁
Humanité et
bienveillance

Ijji
意地

Fierté intérieure
et maîtrise de soi

L'honneur humain
donné par Dieu
الكرامة

Qu'Ran
Création divine
et respect
pour tous

Upanishads
Essence sacrée
intérieure
(Atman)

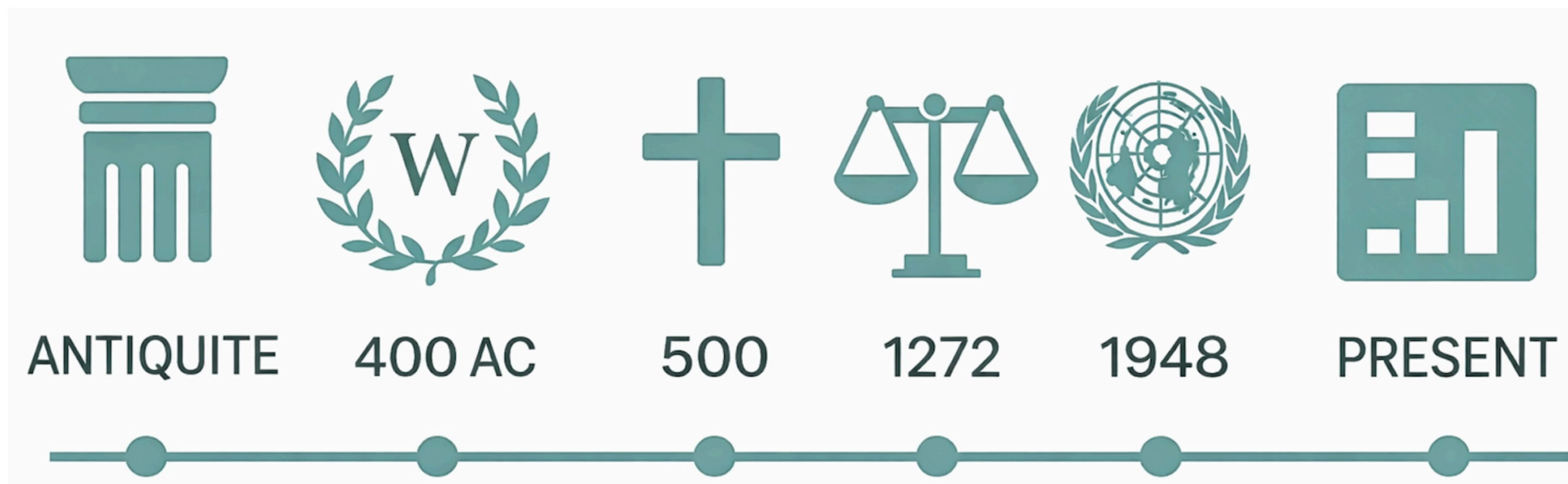
Ubuntu

Je suis parce
que vous êtes

Buen Vivir
Bien vivre en
harmonie

Exemples (liste non exhaustive) !!!

Dignité Humaine à travers les âges en Europe



La dignité
comme statut
social

Antigone de
Sophocle
Conscience et
devoir moral

La Bible
Ordre divin

St Thomas
d'Aquin
Loi naturelle et
âme rationnelle

Déclaration
universelle des
droits de l'homme
Dignité inhérente
& égalité

Charte européenne des
droits fondamentaux
(CDFUE)
Protection légale de la
dignité humaine

La Constitution fédérale suisse stipule que la législation doit respecter la dignité de tous les êtres vivants

Concept moderne de la Dignité Humaine

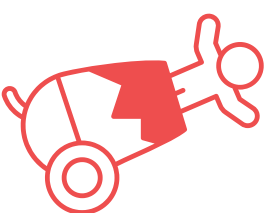


Tensions entre
protection et autonomie

COE Campagne Libre de parler, en sécurité pour apprendre

Protéger la dignité signifie :

- ne jamais traiter les personnes comme des objets,
 - garantir leur liberté de vivre authentiquement,
 - cultiver le respect réciproque comme pierre angulaire de la coexistence démocratique
-
- Cultiver la reconnaissance mutuelle, la dignité et la participation démocratique
 - Faire l'expérience du respect et de l'estime sociale





FutureEd

Dignity · Justice · Freedom

Comprendre l'Ecosystème des Droits Humains

PARTIE II
Institutions



Co-funded by the
European Union

Nombre de pays par institutions (mars 2026)

Nations Unies
(ONU) 193 pays



Conseil de l'Europe
(CdE) 46 pays



Union
Européenne
(UE) 27 pays



LOIS SOUPLES & LOIS STRICTES



Normes et principes internationaux
(Traités, conventions, recommandations)



Loi UE
primaire

Autorité suprême: Traités, Charte
(TUE, TFUE, Charte des droits fondamentaux, ...)

Loi UE
secondaire

Règlements, directives, décisions: pleinement contraignant ou
contraignant quant aux objectifs et aux destinataires
(RGPD, CSRD, loi sur l'IA, aides d'État, ...)

Constitutions nationales

Législations nationales

Jurisprudence

Normes générales locales et actes administratifs

LOIS STRICTES

*« Ce qui est légal n'est pas toujours
légitime, au-dessus de la loi se trouve
la Constitution, au-dessus des lois se
trouve l'humanité. » R. Debray (1998)*



Humain, Humus, Humilité

Principes éthiques directeurs



Les droits de l'homme ne servent pas à imposer des normes morales fixes, mais à offrir des orientations éthiques fondées sur des valeurs communes et « sur la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité »



Faites pleuvoir, briller et vivre



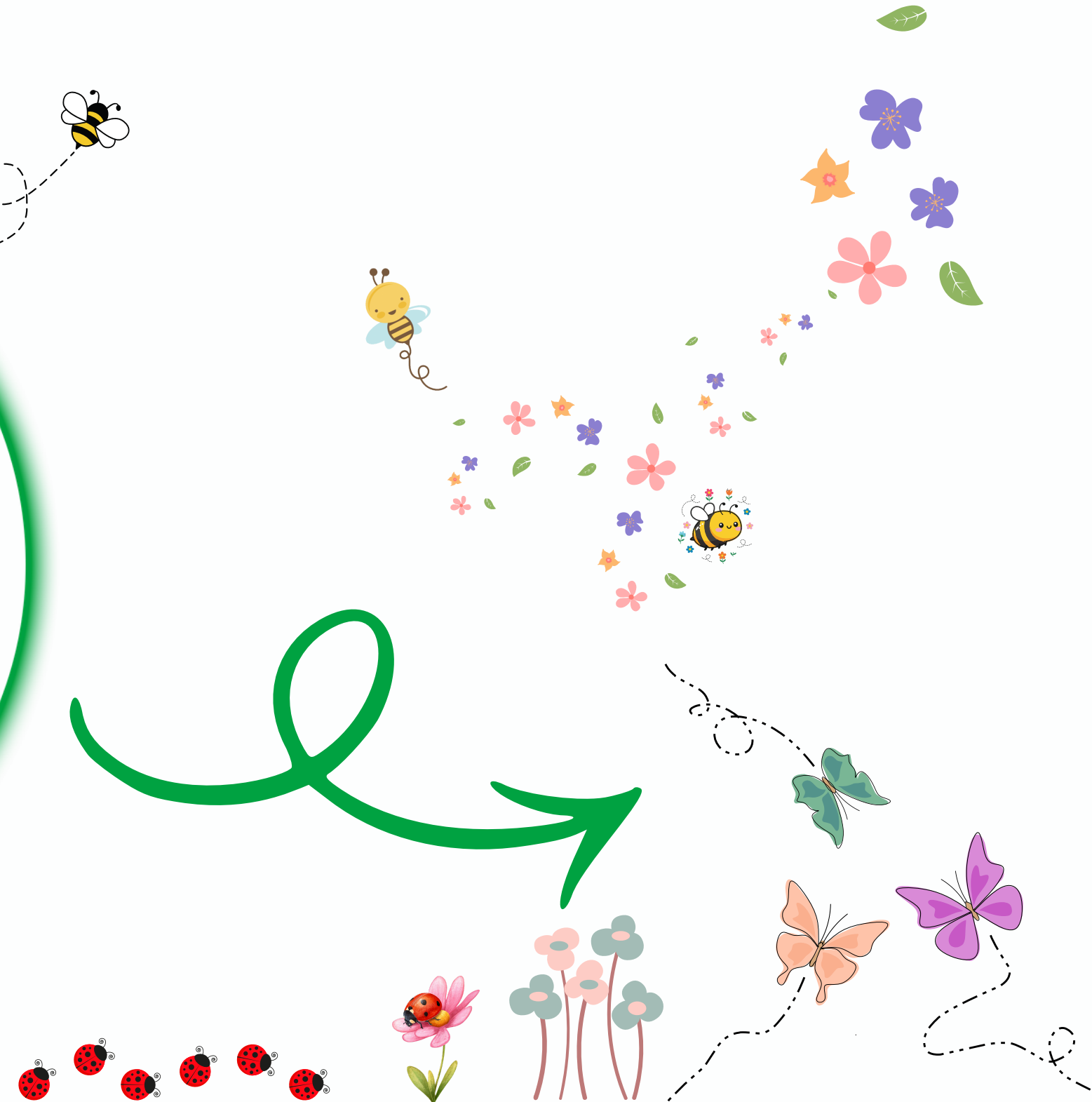
Les droits humains doivent être cultivés comme un système vivant, la société civile façonnant les normes qui défendent la dignité.



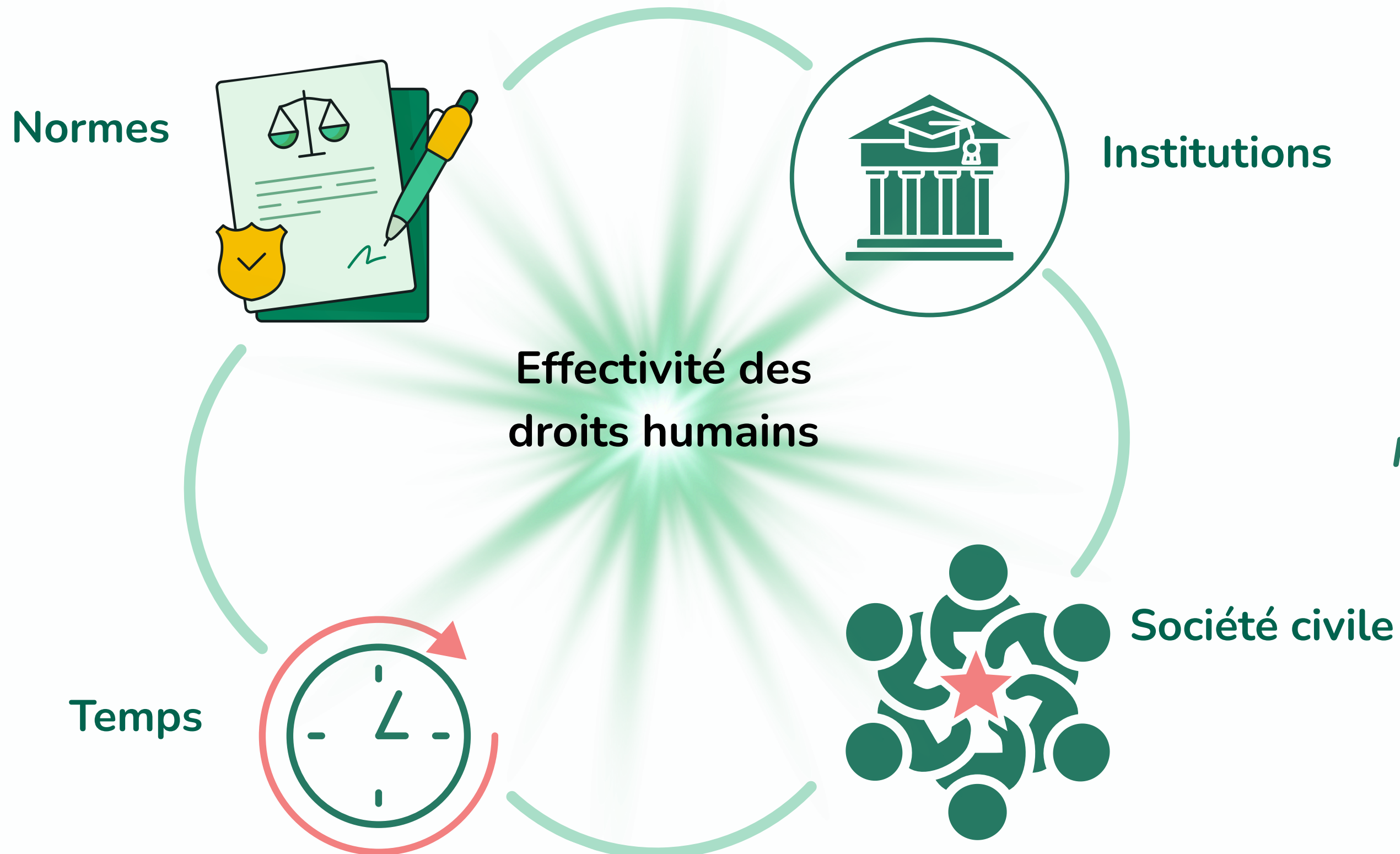
Droits humains



Humain, Humus, Humilité



Ecosystème des droits humains



L'impact des traités relatifs aux droits de l'homme est déterminé moins par le droit international lui-même que par la dynamique politique et sociale interne



Liberté de la presse
Divergence non étouffée
Quête de vérité



FutureEd

Dignity · Justice · Freedom

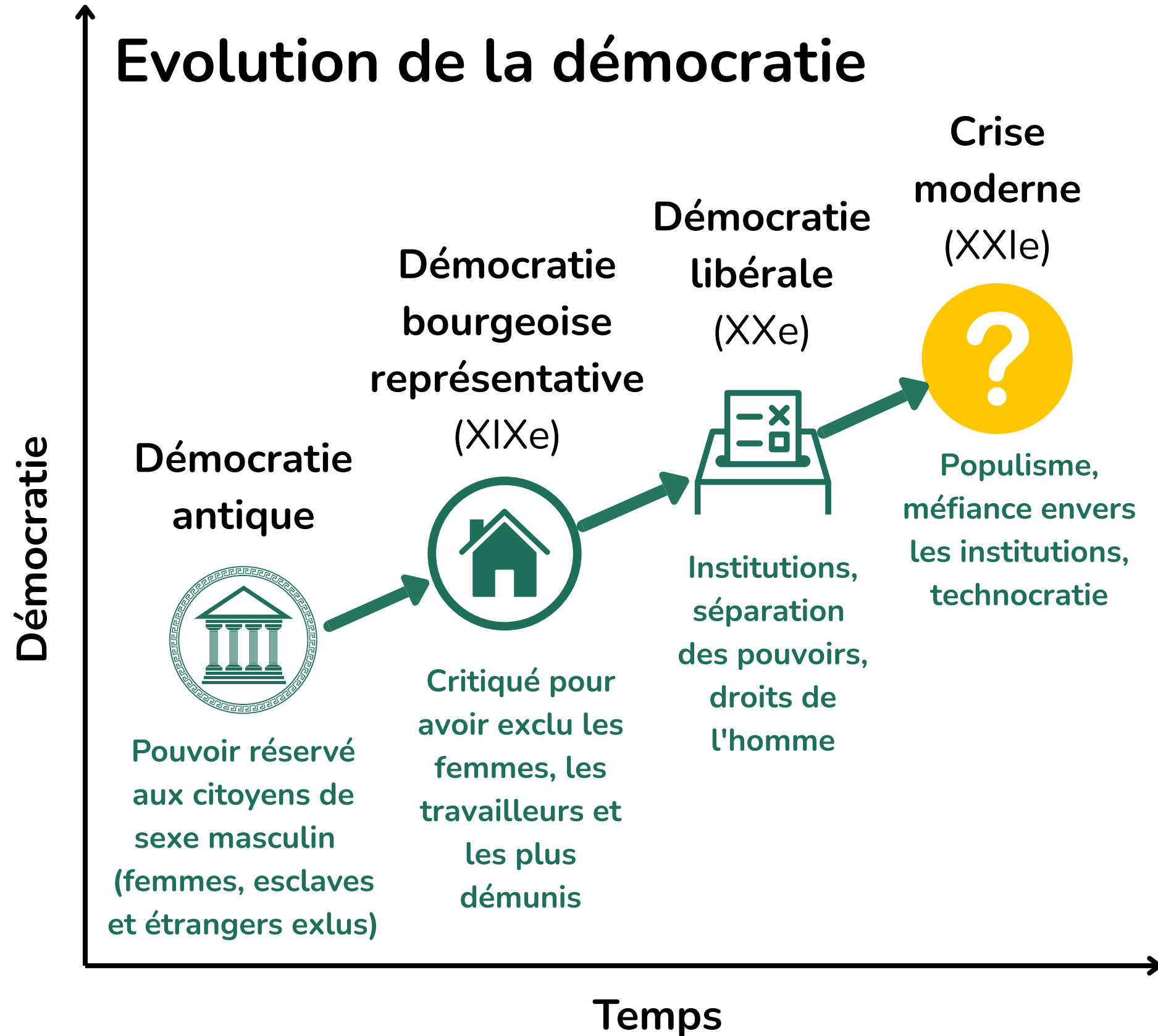
Comprendre l'Ecosystème des Droits Humains

PARTIE III
Evolutions



Co-funded by the
European Union

Nouvelles formes de débat



Démocratie délibérative

Prise de décision publique par le biais d'un débat citoyen structuré



Démocratie radicale

Accueille le conflit à bras ouvert et défie les hiérarchies sociales.



Epistocratie

Un gouvernement dirigé par des experts ; qui privilégie les électeurs bien informés



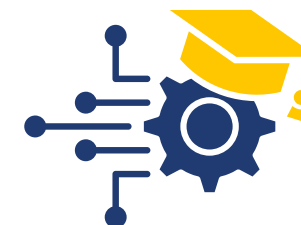
Assemblées citoyennes

Des citoyens tirés au sort débattent et façonnent les politiques



Désobéissance civile

La résistance civile non violente corrige les défaillances du système face à l'injustice.



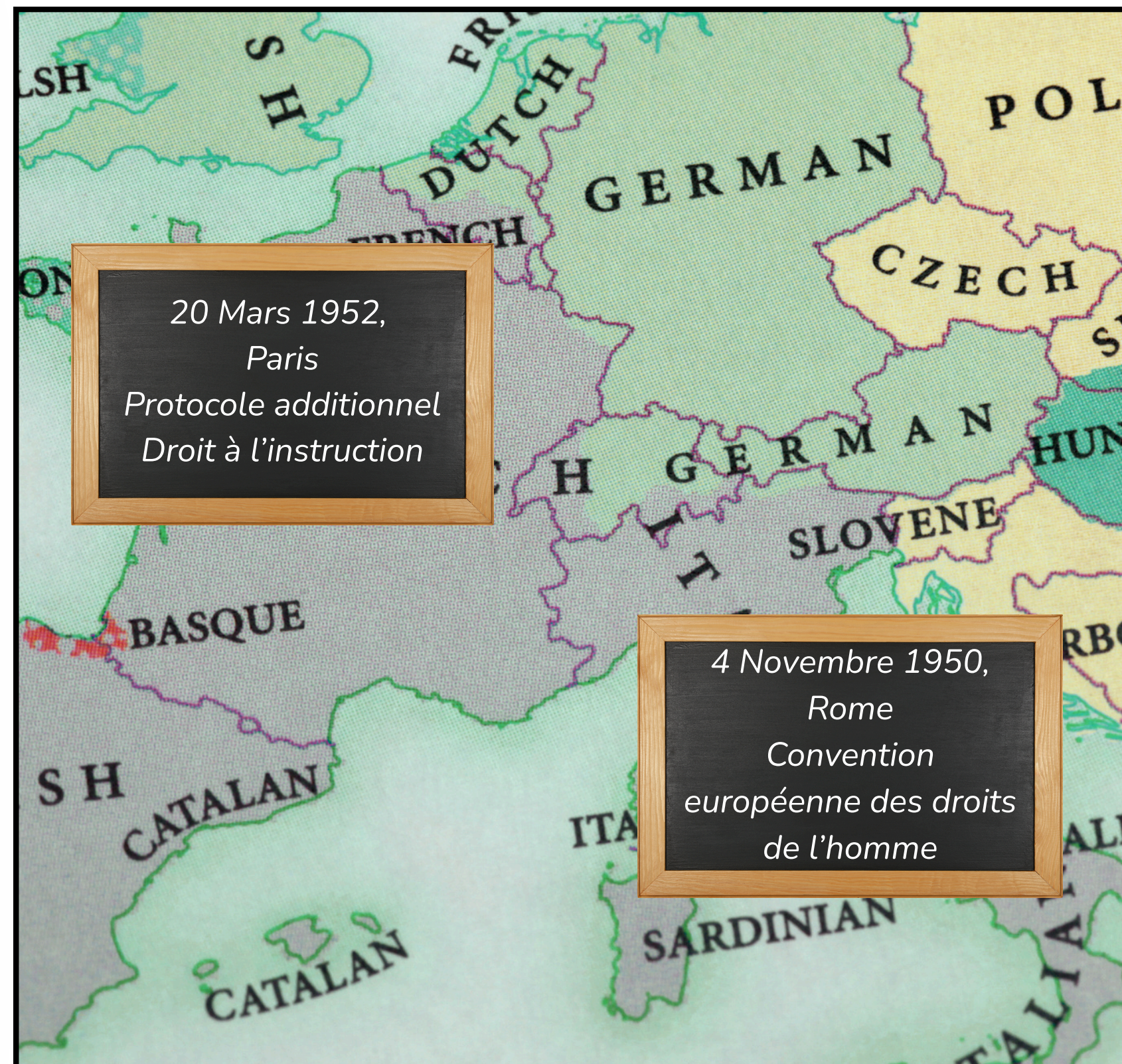
Démocratie technique

Façonner ensemble la technologie au lieu de la consommer passivement

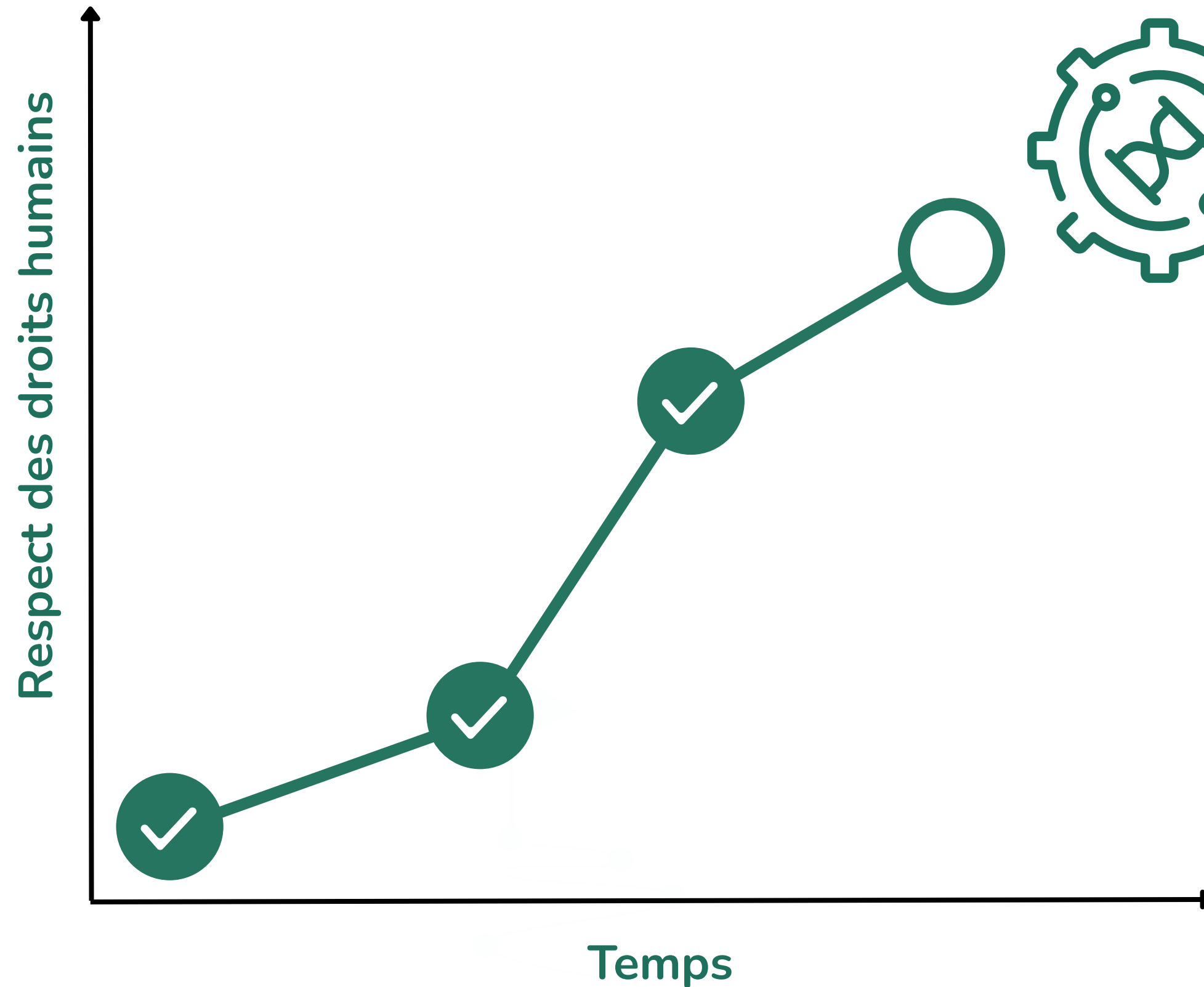
Article 2 du Protocole N° 1 Droit à l'instruction

Nul ne peut se voir refuser le droit à l'instruction. L'État, dans l'exercice des fonctions qu'il assumera dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement, respectera le droit des parents d'assurer cette éducation et cet enseignement conformément à leurs convictions religieuses et philosophiques.

COMPROMIS



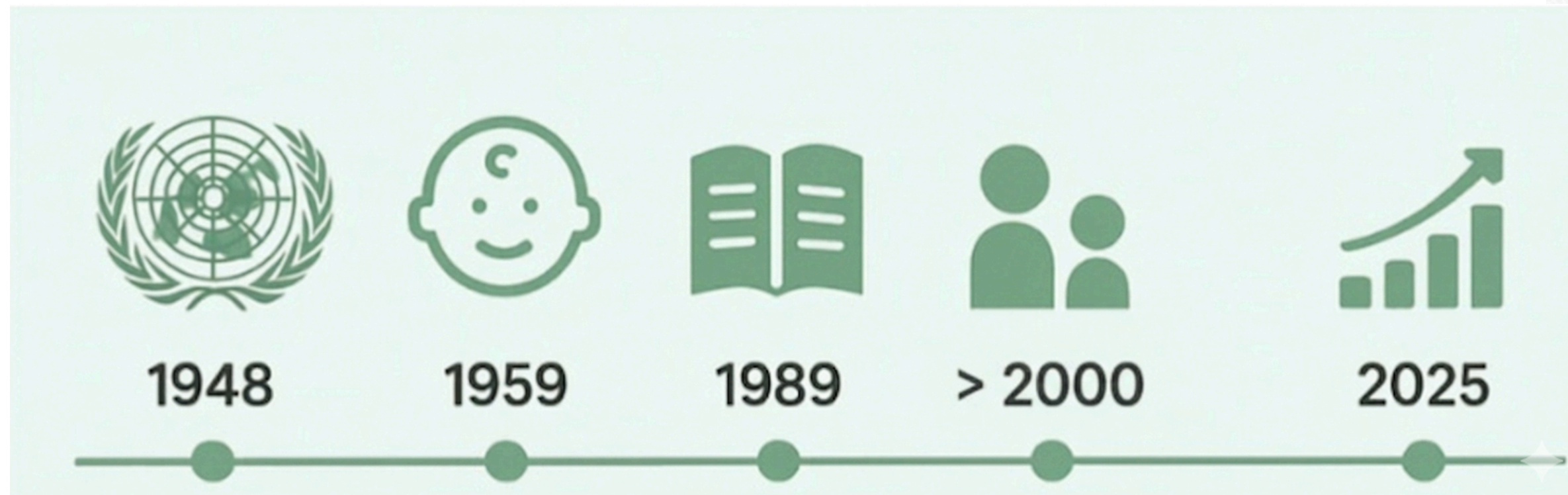
La norme légale ne peut jamais régresser



Doctrine de l'*instrument vivant*
Principe de non-régression inhérent
au système de la CEDH (UE)



De 1948 à ce jour: Vers une éducation sans violence



Déclaration universelle des droits de l'homme

ONU
Déclaration des droits de l'enfant

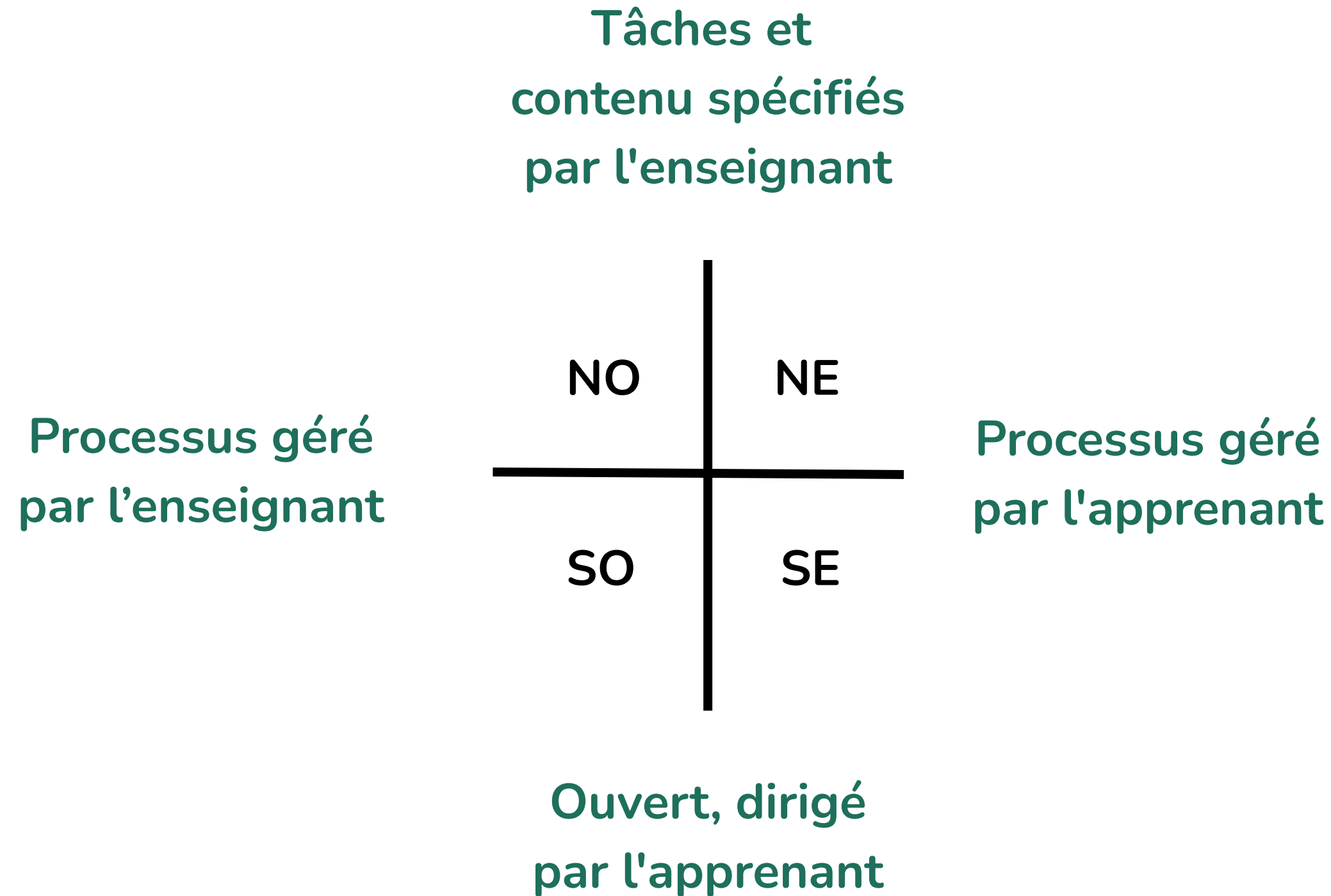
Conseil de l'Europe
Interdiction des punitions corporelles

Interdiction de la violence éducative

Campagnes pour une parentalité positive



Vers une approche éducative alignée avec les droits ?



Vers une approche éducative alignée avec les droits ?

Tâches et contenu
spécifiés par
l'enseignant

NO

NE

Processus
géré par
l'enseignant

SO

SE

Processus
géré par
l'apprenant

Ouvert,
dirigé par
l'apprenant

Votre pratique ou votre expérience pédagogique est-elle pleinement conforme aux droits fondamentaux ?

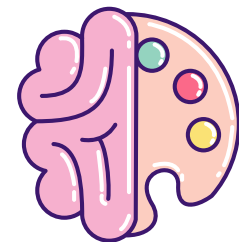
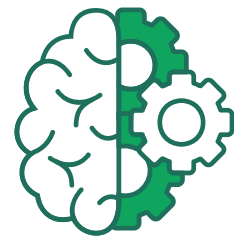
Votre pratique ou votre expérience est-elle :

- respectueuse de l'autonomie,
- structurée et participative ou
- plutôt axée sur le contrôle ?

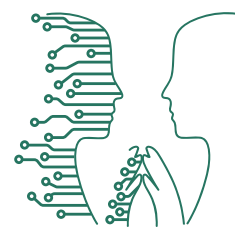
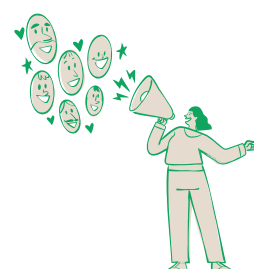
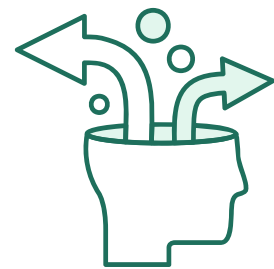
Faites le test, quel est votre score ?

Sondage en ligne en cours d'élaboration

Droit à l'instruction ?



freedom



Extrait des débats fondateurs sur le droit à l'instruction (CdE 1950-1952)

*En la matière, il n'y a, à mon sens, qu'un seul droit qui puisse véritablement être qualifié de fondamental : c'est le droit de chaque **enfant** d'avoir accès à la culture, d'être élevé dans un climat de liberté, sans doctrine ni dogme, afin qu'il puisse devenir un individu mûr et libre.*

**Et aujourd'hui ?
Et si nous disions personne
au lieu d'enfant ?**